Planeación instruccional

Fecha de elaboración: **Enero 2024.**

Elaboró: Cynthia Ortega Covarrubias

Asignatura: ***Problemas Jurídicos y Económicos de México.*** **Clave:** 10914

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Fecha	Competencia específica	Contenido temático	Actividades	Recursos por utilizar
1		Conocimiento del alumno y del docente. Provocar un acercamiento necesario hacia la materia.	Bienvenida. Presentación. Introducción a la Materia	n/a Llenado de evaluación diagnóstica. Participación del alumno: Indispensable.	Cuestionario online. Aula Virtual.
2		Que el alumno conozca las nociones previas acerca de la Economía, sociología, Política y Derecho. Que el comente algunos problemas que detecta en el país y que se interconecten con estas disciplinas.	Conceptos y clasificación de Economía y su relación con otras disciplinas. Definición de problema.	Participación indispensable del alumno. Clase magistral. Análisis estructural.	Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Material audiovisual.
3		Que el alumno reflexione sobre la importancia de la Economía en su vida y en el ejercicio de su profesión para que sea capaz de cubrir sus necesidades y satisfacer sus deseos presentes y futuros. Que el alumno comprenda los recursos de producción y las actividades económicas.	Necesidades ≠ deseos. Actividades económicas y los factores de producción. Ciclo de producción.	Clase magistral. Participación y crítica del alumno. Análisis de información de ideas.	Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Revisión de noticias.

4		Que el alumno investigue sobre principales fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad, así como las amenazas de los EUM. Que el alumno conozca los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos y legales que influyen en el análisis DAFO nacional.	Análisis FODA y PESTEL de los EUM. Países desarrollados, emergentes, en vías de desarrollo y menos desarrollados.	Ejercicio y análisis PESTEL y FODA/STOW de los EUM. Clase magistral. Análisis estructural. Técnica exegética.	Apuntes de la clase. Presentaciones audiovisuales. Sitios oficiales.
5		Que el alumno contraste los conceptos de necesidad con pobreza y esta con la calidad humana. Que el alumno conozca y compare los IDH de diferentes naciones, así como la clasificación de ellas.	La pobreza, necesidades básicas, bienestar y calidad de vida. Diferencia entre crecimiento y desarrollo económico.	Ejercicio sobre la pobreza. Análisis de datos. Realización de inferencias. Técnica interpretativa.	Apuntes de clase. Sitios oficiales. Datos analíticos.
6		Que el alumno clasifique y correlaciones los distintos indicadores macroeconómicos mexicanos.	Los indicadores macroeconómicos.	Clasificación y síntesis de datos. Análisis estructural.	Apoyos audiovisuales. Ejercicio de gamificación.
7		**Evaluación Parcial**	n/a	n/a	n/a
8		Que el alumno hipotetice y contraste la realidad política nacional y que le sea posible acercarse a la crítica política nacional y sus desafíos.	Estructuras políticas actuales de los EUM.	Clase magistral. Análisis estructural. Investigación y realización de inferencias.	Trabajo colaborativo. Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Revisión de noticias.
9		Suspensión de Labores			
10		Que el alumno exteriorice y genere teorías sobre los diferentes problemas sobre estructura política nacional.	Desafíos en tema de estructura política nacional.	Necesaria la crítica y formación de juicios hipotéticos sobre ciertos problemas. Ejercicio individual dirigido.	Aula Virtual. Apuntes de la materia. Apoyos audiovisuales.

11		Que el alumno describa la problemática tan importante que afronta el país en materia de educación.	La educación en México.	Actividad sobre la educación en México. Percepciones y realidades.	Trabajo colaborativo. Apoyos audiovisuales. Aula Virtual. Apuntes de la materia.
12		Que el alumno conozca las problemáticas mexicanas del magisterio, los sindicatos y el nivel educativo en el país.	Problemas sobre el desarrollo educativo y el nivel académico en México.	Análisis estructural. Representación gráfica. Actividad y relación del desarrollo y el nivel educativos.	Apuntes de la clase. Aula virtual. Ejercicio de gamificación. Apoyos audiovisuales.
13		Que el alumno comente y describa las principales actividades del sector primario y su importancia.	Sector Agropecuario.	Clasificación y síntesis de datos. Clase magistral. Representación gráfica.	Trabajo colaborativo. Apuntes de la materia. Apoyos audiovisuales.
14		Que el alumno conozca los principales problemas que afronta el sector agropecuario en los últimos dos siglos.	Temas referentes a la reforma agraria y problemas agropecuarios nacionales.	Análisis y clasificación de datos e información. Realización de inferencias y correlaciones.	Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Revisión de noticias.
15		Que el alumno clasifique y correlacione los desafíos, socioculturales y políticos del sector agropecuario mexicano.	Aspectos sociales y políticos del sector primario.	Representación gráfica. Ejercicio sobre los aspectos político-sociales del sector.	Apuntes de clase. Apoyos audiovisuales. Ejercicio de gamificación.
16		**Evaluación Parcial**	n/a	n/a	n/a
17		Que el alumno se acerque a la problemática del sector secundario.	Sector industrial.	Técnica interpretativa. Exposición de datos y representaciones gráficas. Clase magistral.	Trabajo colaborativo. Apuntes de clase. Apoyo audiovisual. Análisis de datos. Sitios oficiales.

18		Que el alumno vislumbre e hipotetice sobre la relación del sector industrial, sus ramas y los problemas nacionales.	Problemas, funciones, elementos del sector secundario.	Técnica exegética. Representación gráfica. Clasificación y síntesis de datos.	Libro de texto. Análisis de noticias. Apuntes de la materia.
19		Que el alumno conozca e integre la gama de servicios mexicanos y las vastas problemáticas de este sector terciario.	El sector servicios.	Exposición y análisis de datos y gráficos. Clase magistral.	Trabajo colaborativo. Apuntes de clase. Análisis de noticias. Investigación individual.
20		Que el alumno elucubra y construya diferentes ideas sobre los retos que afronta el sector servicio de México.	Funciones, ramas, elementos y problemas del sector terciario mexicano.	Técnica interpretativa. Participación del alumno. Realización de correlaciones e inferencias. Ejercicio sobre el sector terciario en México.	Apuntes de clase. Material audiovisual. Aula virtual.
21		Que el alumno contraste los problemas que provocados por la infraestructura y el tipo de inversión realizada en el país.	Infraestructura e inversión en México.	Ejercicio sobre la infraestructura, la inversión y el desarrollo en el país. Clase Magistral. Análisis de información.	Trabajo colaborativo. Apuntes de clase. Apoyos audiovisuales. Investigación individual.
22		Que el alumno relacione la innovación e invención mexicana, su desarrollo tecnológico y científico con otros grandes problemas mexicanos.	Problemas referentes a temas de innovación mexicana.	Necesaria la crítica y formación de juicios hipotéticos al simular un acontecimiento. Análisis de datos. Realización de inferencias. Análisis de pronósticos.	Apuntes de clase. Lectura sugerida. Aula virtual.
23		**Evaluación Parcial**	n/a	n/a	**n/a**

-		**Vacaciones de Semana Santa**			
24		Que el alumno reflexione las finanzas públicas que se destinan para el gasto público y los problemas referentes a la recaudación y al uso de estas contribuciones.	Política financiera, finanzas y gasto públicos en México.	Estudio legislativo. Análisis estructural y realización de correlaciones. Ejercicio sobre el civismo fiscal y el gasto público.	Trabajo colaborativo. Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Revisión de noticias.
25		Que el alumno investigue los problemas del uso de los recursos financieros públicos. Que el alumno conozca y analice la importancia del civismo fiscal y del buen manejo de las finanzas públicas por parte de los servidores públicos.	Problemas sobre el uso de los recursos financieros públicos, el civismo fiscal y los delitos de servidores públicos.	Representación gráfica. Clasificación y síntesis de datos. Análisis estructural.	Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Revisión de noticias. Apuntes de la clase. Presentaciones audiovisuales.
26		Que el alumno explique y confirme la gran problemática que engloba el tema de la migración.	Migración.	Realización de inferencias. Participación indispensable del alumno. Ejercicio sobre el impacto de la migración en México.	Trabajo colaborativo. Lectura complementaria. Apuntes de la clase. Apoyos audiovisuales.
27		Que el alumno investigue y vislumbre los tipos, causas y efectos del fenómeno de la migración.	Clases, efectos y problemáticas de la migración intra e internacional.	Clase magistral. Necesaria la crítica y formación de juicios hipotéticos al simular unos acontecimientos. Realización de inferencias. Técnica interpretativa.	Clase Magistral. Lectura Sugerida. Ejercicio de gamificación.
28		Que el alumno elabore inferencias sobre el impacto absoluto negativo derivado de los temas de inseguridad y delincuencia nacionales.	Inseguridad y delincuencia.	Clase magistral. Realización de inferencias y pronósticos. Análisis de percepciones y realidades.	Trabajo colaborativo. Análisis de noticias. Tarea individual dirigida.

29		Que el alumno asocie las administración y administración de justicia con algunos problemas sobre seguridad jurídica y Estado de Derecho.	La procuración y la administración de justicia.	Técnica interpretativa. Clasificación y síntesis de datos. Realización de inferencias. Síntesis de datos.	Trabajo colaborativo. Material de aula virtual. Apuntes de la clase. Revisión de noticias.
30		Que el alumno reflexione sobre la importancia de la cultura de la legalidad, el Estado de Derecho y la seguridad jurídica para afrontar varios de los problemas que aquejan al país desde su profesión.	Problemas referentes a la seguridad jurídica en México.	Clase magistral. Ejercicio sobre seguridad jurídica, Estado de Derecho y cultura de la legalidad.	Aula virtual. Material Audiovisual. Apuntes de la clase.
31		**Evaluación Parcial**	n/a	n/a	n/a
32		**Evaluación Final**	n/a	n/a	**n/a**
33		**Socialización de promedios y calificaciones finales.** **Cierre del curso.**	n/a	n/a	**n/a**

Criterios de evaluación	▪ **Exámenes Parciales (4):** 50% ▪ **Tareas/Trabajos:** 25% ▪ **Exposición y Trabajo en clase:** 15% ▪ **Participación:** 10% } **70%** (de la calificación final). ▪ **Evaluación Final** **30%** (del examen final). } **100%**

Para acreditación del curso: • Las calificaciones parciales serán sobre 100 y se manejarán con dos decimales; más la calificación final será en números enteros. Ejemplo: 8. Siendo el 6 la calificación mínima aprobatoria. • La clase se impartirá los días Martes y Jueves; iniciando a las 9:00 horas. Tiempo de tolerancia: 15 minutos. • Únicamente acreditarán el curso los alumnos que obtengan un promedio superior o igual a 6. • El derecho a acreditar la asignatura estará sujeto a que el alumno cumpla con el 80% de asistencia requerido. • Se requerirá que el alumno consulte regularmente noticias del acontecer nacional vigente. • Es importante que el alumno conserve en todo momento una participación activa. • En la modalidad a distancia se tendrán clases sincrónicas y asincrónicas. En caso de las clases sincrónicas es indispensable que el alumno mantenga su cámara encendida y buena disposición para que se logre una óptima experiencia de enseñanza-aprendizaje.	Las fechas de entrega de trabajos y evaluaciones se darán a conocer durante la primer semana de clases.

REFERENCIAS

BÁSICA	COMPLEMENTARIA
▪ Durán de Huerta Patiño, Marta. (2020) **Problemas sociales, económicos y políticos de México.** México, Santillana Editores. ▪ Galbraith, John Kenneth. (2016). **Introducción a la Economía.** España, Letras de Crítica. ▪ Gómez Granillo, M. y Gutiérrez Rosas, R. (2019). **Introducción al Derecho Económico.** México: Esfinge Grupo Editorial. ▪ Méndez Morales, J. (2012). **Problemas económicos de México.** México: Editorial Mc Graw Hill. ▪ Ordorica, M. y Prud'homme, Jean-François. (2019). **Los grandes problemas de México.** Población, Sociedad, Economía y Política. México: Editorial El Colegio de México. ▪ Rangel Charles, J. y Sanromán Aranda, R. (2020). **Derecho de los Negocios.** México: CENGAGE Learning. **Jurídico-legales:** ▪ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Vigente. ▪ Declaración Universal de los Derecho Humanos. ▪ Diversas páginas oficiales de las Secretarías de Estado mexicanas, así como de INEGI y demás indicadores macroeconómicos. ▪ Diversas páginas oficiales de Organismos Internacionales de los cuales México es Parte.	• Acemoglu, D. y Robinson, J.A. (2013). **Por qué fracasan los países.** Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. México: CRÍTICA ediciones. • Arteaga Nava, E. (2019). **Derecho Constitucional.** México: OXFORD University Press. • Ayllón González, M. (2007). **Temas Selectos de Derecho.** México: Editorial Porrúa. • Bartra, Roger. (2005). **Anatomía del Mexicano.** México. Debolsillo (Grijalbo). • Margadant S., G. (2018). **Introducción a la Historia del Derecho Mexicano.** México: Editorial Esfinge. • Moto Salazar, E. (2005). **Elementos de Derecho.** México: Editorial Porrúa. • Olmeda García, M. (2007). **Ética profesional en el ejercicio del Derecho.** México: UABC, Miguel Ángel Porrúa, Librero Editor. • Pérez Valera, V. (2018). **Deontología Jurídica.** México: OXFORD University Press. • Porrúa Pérez, F. (2020). **Teoría del Estado.** México: Editorial Porrúa. • Ramírez, Santiago. (2004). **El mexicano, psicología de sus motivaciones.** México, Debolsillo (Grijalbo). • Rodríguez Lobato, R. (2017). **Derecho Fiscal.** México: OXFORD University Press. • Saldaña Pérez, J. (2020). **Comercio Internacional.** México: Editorial Porrúa